

## PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S.2024/25

**Nome e cognome della docente: Valeria Raglianti**

**Disciplina insegnata: Lingua e Civiltà Inglese**

**Libri di testo in uso:**

- C. Kennedy, W. Salandyk, E. Higgins, *Both Sides*, Cambridge – vol. B1 / B1+;
- AA.VV. *Oxford Grammar 360°*, Oxford University Press.

**Classe e Sezione: 2 L**

**Indirizzo di studio: Chimica, Materiali e Biotecnologie**

### **1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza:**

*Come da indicazioni elaborate dal dipartimento di lingue*

I traguardi di competenza sono quelli che si riferiscono al livello B1 e alla descrizione di competenza indicata negli assi culturali secondo il Dm 139/2007, in particolare l'asse dei Linguaggi. Secondo il Quadro di Riferimento Europeo per le lingue straniere il livello B1 rappresenta il livello Soglia ed è indicato come traguardo per le competenze in uscita al primo biennio.

#### **Asse Linguistico:**

- padroneggiare gli strumenti linguistici di livello B1 per decodificare messaggi in una lingua straniera;
- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- leggere, comprendere, tradurre e analizzare testi scritti di vario tipo;
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;

#### **QCER:**

- comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc.;
- sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua;
- è in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale;
- è in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

#### **SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITA' IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE**

- Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1 del CEFR;
- Conoscere il lessico di uso più frequente e quotidiano;
- Comprendere una varietà di messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali;
- Saper tenere conversazioni su argomenti familiari e di interesse personale dando semplici motivazioni

ed esprimendo opinioni;

- Comprendere testi scritti legati alla sfera quotidiana o al lavoro;
- Produrre testi scritti semplici e coerenti su argomenti noti;
- Produrre i suoni tipici della lingua straniera in maniera accettabile.

## **2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime:**

### **Modulo 1: StarterA - E (settembre - ottobre)**

Competenze:

- Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e comprendere in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
- Partecipare e interagire in conversazioni in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali;
- Utilizzare in modo adeguato le strutture morfosintattiche, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite;
- Riflettere sull'aspetto fonologico, morfologico e lessicale della lingua, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre;
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare l'autonomia negli studi;
- Cogliere l'aspetto sociale interculturale della lingua inglese.

Conoscenze:

Grammar, Vocabulary and Functions relative alle singole Units

Abilità:

- Comprendere in modo globale e sufficientemente dettagliato e selettivo messaggi orali su argomenti generali;
- Comprendere in modo globale e sufficientemente dettagliato testi scritti di argomento generale;
- Interagire con relativa spontaneità su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale;
- Produrre testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti;
- Utilizzare diversi registri linguistici in base al contesto e alla situazione.

Obiettivi Minimi:

- Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1 del CEFR;
- Conoscere il lessico di uso più frequente e quotidiano;
- Comprendere una varietà di messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali;
- Saper tenere conversazioni su argomenti familiari e di interesse personale dando semplici motivazioni ed esprimendo opinioni;
- Comprendere testi scritti legati alla sfera quotidiana o al lavoro;
- Produrre testi scritti semplici e coerenti su argomenti noti;
- Produrre i suoni tipici della lingua straniera in maniera accettabile.

### **Modulo 2: Units 1 – 8 ( novembre–giugno)**

Competenze, Conoscenze, Abilità e Obiettivi minimi: vedi sopra

N.B. I moduli sopra riportati potranno subire modifiche sia riguardo ai contenuti che ai tempi a seconda del feedback ricevuto dal gruppo-classe e del più generale andamento didattico-disciplinare.

### 3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare – Educazione civica

Saranno dedicate alla materia almeno 3 ore (quota annuale dell'orario settimanale).

**Progetto:** *Digital citizenship*. Personal data, Netiquette and Criteria to evaluate digital news

**Area:** Cittadinanza digitale

**Materia/e coinvolte:** Inglese

**Durata in ore:** 3

**Periodo di massima di svolgimento** (I quadrimestre e II quadrimestre)

**Eventuali esperti esterni previsti:** no

### 4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

La valutazione delle competenze prevede prove diagnostiche, prove formative e prove sommative:

- **Verifiche diagnostiche:** nella fase iniziale sono state effettuate prove – di natura più o meno formale – per verificare le conoscenze delle abilità pregresse degli alunni.
- **Verifiche formative:** saranno effettuate giornalmente attraverso strumenti quali revisione di argomenti svolti e delle attività assegnate per casa, esercizi collettivi, verifiche informali.
- **Verifiche sommative:** rivolte alla misurazione dell'apprendimento al termine di una unità didattica o, comunque, di uno o più moduli significativi. In sede di verifica sommativa verranno effettuate prove scritte (almeno due per quadrimestre) e prove orali (almeno una per quadrimestre). Le prime consisteranno in esercizi di riempimento, completamento, scelta multipla, quesiti a risposta singola, prove miste e brevi composizioni; le seconde, invece, saranno interrogazioni/colloqui e brevi presentazioni relative ad argomenti trattati in classe.

### 5. Criteri per le valutazioni

La valutazione sarà di tipo educativo, tesa a generare benessere negli studenti e nelle studentesse e a incidere positivamente sullo sviluppo degli apprendimenti perché crea i presupposti metodologici e cognitivi per l'arricchimento delle esperienze future. Una valutazione che educa descrive i processi, offre a chi apprende indicazioni di lavoro e permette all'insegnante di raccogliere informazioni utili a migliorare la propria didattica. Attraverso una serie di evidenze (verifiche scritte e orali, il grado di partecipazione alla lezione, il portare al seguito gli strumenti didattici nonché la costanza nello svolgimento degli esercizi assegnati per casa) sarà possibile pervenire a giudizi di valore, emessi sulla distanza tra il livello degli apprendimenti osservato e quello auspicato, in grado di fornire indicazioni utili per la riduzione di tale distanza. Saranno incoraggiate forme di attivismo come la valutazione fra pari, l'autovalutazione, la didattica dell'errore e la didattica cooperativa perché la valutazione educativa si fonda sulla piena partecipazione di studentesse e studenti che si impadroniscono autonomamente dei criteri valutativi come elementi che guidano il proprio apprendimento.

I criteri per la valutazione saranno i medesimi indicati nel PTOF. Inoltre, essi saranno resi espliciti in ogni prova: il testo della verifica scritta proporrà dei punteggi per ogni item o quesito e la valutazione sarà assegnata in base alla percentuale corrispondente al punteggio ricavato dall'elaborato.

Rispetto alle modalità di recupero, sarà privilegiato quello *in itinere*, anche se non si escludono verifiche mirate alla fine del primo e del secondo quadrimestre. La docente avrà comunque cura di segnalare le eventuali ore di rinforzo/recupero/ripasso nella sezione "attività svolte" del registro elettronico.

## 6. Metodi e strategie didattiche

Il metodo pedagogico di tipo attivo cercherà di stimolare gli studenti ad esprimersi attraverso il confronto con diversi argomenti. Lo scopo sarà quello di presentare la lingua come un mezzo per *doing things* e non semplicemente come una serie di nozioni da memorizzare.

Saranno dunque privilegiate lezioni interattive basate sull'approccio comunicativo; gli studenti sono invitati a farsi e a fare domande, fare ipotesi e a condividere le proprie riflessioni con il resto della classe. Inoltre, sarà richiesto alla classe di lavorare a coppie o in piccoli gruppi adottando la metodologia dell'apprendimento cooperativo e del *peer* tutoring volti a rendere partecipi tutti gli alunni ed a costruire uno spirito di collaborazione e di gruppo. Si prevede l'utilizzo di sussidi audiovisivi e tecnologici (LIM, risorse digitali off line su pen drive, CD, DVD, e-book, contenuti digitali integrati).

Pisa, 30/11/2024

La docente

